



Výroční zpráva

2022/2023





Obsah

Základní údaje o škole	3
Pracovníci školské právnické osoby	7
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	10
Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů	10
Průměrný počet žáků na třídu / studijní skupinu a učitele	10
Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji	10
Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023	10
Zajištění podpory žáků se spec. vzd. potřebami, s nárokem na poskytování jazykové přípravy a žáků nadaných	11
Školní vzdělávací program	13
Hodnocení	13
Aktivity školy	15
Výchovné a kariérní poradenství	15
Prevence rizikového chování	16
Pravidelné akce školy	17
Demokracie ve škole	17
Výlety, exkurze, divadla	17
Chod dne ve škole – Mapa, skupiny a aktivity	17
Školy v přírodě	18
Spolupráce školy	18
Projekty	19
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	20
Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2022/2023	21
Přílohy	22
Příloha č. 1 - Školní výlety a exkurze, kulturní programy 2022 – 2023	
Příloha č. 2 - Předběžná rozvaha ke dni 31. 8. 2023	
Příloha č. 3 - Předběžný výkaz zisku a ztrát ke dni 31. 8. 2023	
Příloha č. 4 - Zápis z jednání školské rady	
Příloha č. 5 - Učební plán	
Příloha č. 6 - Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	





I. Základní údaje o škole

NÁZEV

Základní škola Vela s.r.o.

IČO

01907450

RED_IZO

691013098

ŘEDITELKA

Mgr. Kateřina Kuberová, katka@skolavela.cz, tel. 797 995 606

WEBOVÉ STRÁNKY, SOCIÁLNÍ SÍŤ

webové stránky skolavela.cz

facebook – @skolavela

Instagram – @skolavela

Youtube – Škola Vela

ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ,

jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola – 198 žáků

Školní družina – 160 žáků

Školní klub – 40 žáků

Školní výdejna – jídelna 250 stravovaných

OBOR VZDĚLÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

MÍSTO POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Poděbradská 489/116, 198 00 Praha 9 (Mikrotechna s.r.o.)

ŠKOLSKÁ RADA (21.8.2023)

Eva Dittrich Sanigová (za zřizovatele),

Martina Urbanová (za zákonné zástupce nezletilých žáků),

Barbora Kverková (za pedagogické pracovníky)





STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ

Naše vzdělávací koncepce je propsána do řešení prostor, které škola ke svému fungování využívá. Děti musí mít během dne možnost soustředit se, sdílet, povídat si, spolupracovat, individuálně pracovat. Každé dítě se učí jinak, i prostory proto musí být různorodé.



Prostor naší školy je vhodný pro různě staré děti, neboť efektivnější jsou při výuce věkově smíšené skupiny, které také ve škole máme. Důležité je multifunkční vybavení, které umožňuje střídat různé typy prostor, rozličné možnosti sezení. Důležité je pro nás osvětlení, větrání i řešení akustiky. Záleží nám na pestré a zdravé stravě, podporujeme tedy zdravý životní styl. Chováme se ekologicky, třídíme odpad a dbáme na celkovou udržitelnost provozu školy.

Je potřeba, aby se nejen děti, ale i učitelé cítili v místnostech dobře. Důležitá je pro nás integrace

technologií, škola funguje jako paperless prostor. Minimum prostoru je věnováno skladování věcí, celá škola se řídí filozofií minimalismu. Škola je kompletně vybavena moderními IT technologiemi, má úplné pokrytí WiFi signálem.

Ve východní části školy je sborovna s kuchyňkou, dvěma zasedacími místnostmi a odpočinkovou mezonetovou zónou. Místnosti pro učitelův tým odráží potřeby našeho způsobu práce – umožňují sdílení, vzájemnou inspiraci a otevřenou komunikaci. Každý z dospělých ve škole může volit, jakým způsobem chce pracovat – v kooperaci s ostatními, sám vsedě, vestoje. Hned vedle sdílené kanceláře je místo pro klidovou činnost, případně odpočinek, relaxaci. Zároveň je zde i prostor pro porady, místnost pro hlubokou práci, nebo pro soukromá jednání. V kanceláři (sborovně) je k dispozici velký společný stůl na sezení, každý má k dispozici vlastní box pro osobní věci. Centrálním bodem celého prostoru je kuchyně s kávovarem a barovým sezením pro občerstvení i práci. K dispozici je magnetická popisovatelná stěna.

Společně sdílené pracovní prostředí přispívá k týmové atmosféře, šíření dobré nálady, vzájemné podpoře. Dalším benefitem snadné komunikace ve skupině je sdílení zkušeností a vzájemné učení.

Ve škole je celkem devět kmenových tříd a specializované učebny: přírodovědná laboratoř, dětská kuchyňka, výtvarný ateliér a v závěru školního roku přibylo také multimediální studio a prostory pro pracovní vyučování. Dětem jsou k dispozici také menší výukové místnosti, studovny, knihovna a tři relaxační zóny v mezonetu. Ve škole jsou dívčí a chlapecké toalety a umývárny, toalety pro dospělé. Škola je bezbariérová. Šatna je důležitým místem vstupu do školy, každé dítě v ní má své přihrádky





a věšáky – jde o sdílený prostor, který koresponduje s filosofií školy. Je umístěna blízko recepce, která je důležitým prvkem chodu školy – obrací se na ni rodiče, učitelé i děti.

V každé třídě je nábytek splňující ergonomické i estetické požadavky, umyvadlo, prostor s kobercem pro relaxaci a společné diskuse, velkoplošné magnetické a zároveň popisovatelné nástěnky, jeden počítač a jeden tablet pro učitele. Pro jednu třídu jsou k dispozici dva tablety, ve vyšších ročnících pak má obvykle každé z dětí vlastní zařízení. Každá třída je vybavena televizí, která slouží k projekci prostřednictvím Apple TV. Třídy jsou dále vybaveny dřevěnými boxy pro osobní věci dětí, šanony na portfolia, pořadače se studijními materiály, knihovničkou, hudebními nástroji, psacími potřebami i koši na tříděný odpad.

Ve škole jsou k dispozici specializované učebny. Přírodovědná laboratoř nabízí vybavení pro posílení výuky biologie, chemie, fyziky i přírodovědy. Ateliér a levandulová třída, kterou jsme k prostorám školy přidali v závěru školního roku, disponují dřevěnými pracovními stoly, velkým ponkem a dalším vybavením pro malbu, grafiku i pracovní činnosti.

Třída pro pracovní vyučování s dětskou kuchyňkou má čtyři plnohodnotná stanoviště pro práci ve skupinkách, 3 trouby, 2 myčky, 2 ledničky, 4 indukční desky – každá se dvěma plotýnkami. Dále je zde umístěna pračka se sušičkou pro lepší sebeobslužnost dětí a nácvik praktických dovedností.



Prostory pro družinu tvoří družinová hala a družinová herna, dále škola od konce školního roku 2022/2023 disponuje relaxační místností pro druhostupňový klub. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny kobercem, herními prvky, deskovými hrami, stavebnicemi a dalšími volnočasovými aktivitami a pomůckami. Součástí družinové herny je kuchyňská linka, k herně přiléhá také legostěna s příslušenstvím. Škola zprostředkovává doplňkové možnosti odpoledních volnočasových aktivit.

Na chodbách jsou situovány relaxační i výukové koutky. U vstupu jsou dvě šatny, recepce a prostorná vstupní hala. Přilehlá místnost a sedací soupravy v chodbě jsou určeny k ošetření úrazu, resp. ke krátkodobému pobytu zraněného.





V západní části školy je jídelna s výdejnou se samostatným vchodem. Tyto prostory jsou využívány i pro setkávání s žáky na půdě školy, setkávání s rodiči nebo vzdělávací akce pro dospělé. V jídelně je k dispozici promítací plátno a dataprojektor.

Pro tělovýchovné aktivity si škola pronajímá velkou tělocvičnu a dále sportovní areál s oválem v dochozí vzdálenosti. Hned vedle tělocvičny je zároveň krytý bazén se slanou vodou.

Škola pronajímá pozemky, které kultivuje ve školní zahradu a využívá pro pěstitelské práce. Ve vybavení školy je mj. i 3D tiskárna z projektu Průša do škol, stavebnice LEGO Education Spike Prime, geometrická optika, fotoaparáty, dalekohledy, stavebnice BOFFIN, přenosný projektor, mikrofon, MicroBit, videomikroskop, stereomikroskop a další zařízení v dostačujícím počtu.





II. Pracovníci školské právnické osoby

Rámcový popis personálního zabezpečení školy

O žáky se ve škole starají dopolední i odpolední pedagogičtí pracovníci. V jedné třídě je průměrně 14 žáků, o děti se starají třídní pedagogové, tandemisté i učitelé odborných předmětů. V družině působí vychovatelé a lektoři aktivit. O chod školy se ve školním roce 2022/2023 staralo 37 pedagogických i nepedagogických pracovníků (přepočteno na plné úvazky - 24).

Pedagogičtí pracovníci

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogové procházejí pečlivým přijímacím řízením, jehož hlavní částí jsou osobní pohovory, které mají za cíl dobře poznat uchazeče a zajistit soulad jeho výchovně vzdělávacích strategií s filozofií školy. Považujeme za podstatné, aby pedagogický sbor nebyl pouze součtem vzdělaných pedagogů, ale aby jimi pojímané cíle vzdělávání byly ve shodě. Většina pedagogů je plně kvalifikovaná nebo si aktuálně doplňují vzdělání tak, aby odpovídalo českému právnímu systému. Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. Cílem je zajistit také stálý kontakt pedagogů s nejmodernějšími poznatky, které se objevují ve vzdělávání i oborech, které vyučují.

Pracovníci ZŠ Vela

- mají možnost profesně růst, stanovovat si vlastní cíle a s podporou školy na nich pracovat.
- se mohou zúčastňovat konferencí k tématu vzdělávání.
- mají nárok na stanovený finanční benefit pro daný rok pro své další vzdělávání, investici do vzdělávacích kurzů nebo nákup studijní literatury.

DLOUHODOBÝ PLÁN

Škola se zaměřuje na vzdělávání celého pedagogického týmu i konkrétních jednotlivců. Kurzy probíhají buď externě nebo interně, kdy lektoři dochází přímo do školy a zpracovávají vzdělávací téma s ohledem na potřeby školského zařízení jako celku – i s ohledem na odbornost jednotlivých pedagogů.

Cílem je dlouhodobé zvyšování znalosti i dovedností pedagogického sboru, udržení vysoké míry profesionalizace v oblastech, kterými se škola profiluje. Vedení školy i jednotliví pedagogové dlouhodobě zkvalitňují programy školy směrem k dětem i rodičům.

Škola zajišťuje kurzy v oblastech:

- Základní pedagogické a psychologické dovednosti pedagoga





- Typologie MBTI
- Vývojová psychologie
- Rizikové chování, bezpečné chování na internetu a sociálních sítích
- Specifika speciální pedagogiky, specifické potřeby dětí
- Formativní hodnocení. Školení v oblasti použití zpětné vazby a formativního hodnocení žáků
- Matematika Hejného
- Moderní výuka dějepisu
- Respektující komunikace, nenásilná komunikace
- Výuka venku
- Badatelská výuka. Přístup k výuce, ve které si děti získávají informace a pracují podobně jako vědci – postupují od domněnek přes pozorování a pokusy k závěrům, nacházejí souvislosti
- Intervize, supervize. Zpětná vazba v týmu dospělých. Případové studie, práce v týmu

SEBEVZDĚLÁVÁNÍ

Sebevzdělávání je nedílnou součástí práce ve Vele. Další rozvoj pedagogů a zaměstnanců školy je podporován nabídkou a pravidelným pořádáním:

- týdenních porad,
- teambuildingových setkání,
- intervizí,
- supervizí,
- zpětnovazebních pohovorů.

Semináře, kurzy, školení i probíhající studia jsou průběžně zaznamenávány do přehledu, který je všem k dispozici online. Obsahuje školení celého týmu i individuální aktivity jednotlivých zaměstnanců.

Ve školním roce 2022/2023 byla pro celý pedagogický sbor naplánovaná tato společná školení:

- Emoční sebeobrana
- Školení zaměřené na práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami
- Školení zaměřené na práci se třídou a řešení konfliktů
- Žákovský parlament
- Třídnická hodina
- Zdravověda
- Nenásilná komunikace
- Uživatelská znalost GSuite – Gmail, Disk, Kalendář, Google Classroom
- Uživatelská znalost prostředí technologií Apple
- Uživatelská znalost softwaru Edookit





DVPP			
Počet osob	Počet dní	Lektor/Organizace	Kurz
1	3	Kunsthalle Praha	Zvukové a světelné umění ve výuce
1	1	Ateliér živé pedagogiky a tvorby	Přednes a práce s textem
1	5	Na Zemi	Kritické myšlení a globální témata
1	1	Varianty/Člověk v tísní	Filozofie pro děti II
1	3	Varianty/Člověk v tísní	Panenky s osobností
1	1	Ant nanny	Průvodcem malých dětí ke čtení
1	4	MESTER Salamanca	Literatura ve výuce španělštiny jako druhého jazyka
1	5	Vzdělávací centrum TEREZA	Nastartuj cestu ven
1	2	ARPOK	Svět v souvislostech na 1. stupni základních škol
15	1	CEDU	Třídnická hodina
15	1	CEDU	Konflikty ve třídě
15	1	Martin Sedláček	Emoční sebeobrana
15	2	Nevypusť duši	Zdravověda

Nepedagogičtí pracovníci školy

ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Nepedagogičtí pracovníci školy mají možnost účastnit se dalšího vzdělávání v oblastech, které tvoří jádro jejich pracovní náplně, ale také v oblasti psychohygieny a osobnostního rozvoje. Prochází školením zaměřeným na rozvoj IT dovedností, organizačních a komunikačních schopností i time managementu.





III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Základní škola Vela s.r.o.	14	172

V průběhu školního roku do školy přestoupilo 11 žáků.

6 žáků a žákyň úspěšně ukončilo 9. ročník a dosáhli tak základního vzdělání.

Průměrný počet žáků na třídu / studijní skupinu a učitele

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Základní škola Vela s.r.o.	12	10

Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	JHČ	JHM	KVK	VYS	HKK	LBK	MSK	OLK	PAK	PLK	STČ	ULK	ZLK	CELKEM
Základní škola Vela s.r.o.	počet žáků/studentů celkem	1									40	23	1		65
	z toho nově přijatí	1									13	5	1		20

Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2022/2023

Základní škola

počet přihlášek celkem	26
počet přijatých celkem	14
počet odkladů povinné školní docházky	1





Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Koncepce výuky, se kterou škola pracuje, je sama o sobě vhodným předpokladem pro dobrou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog, pedagogický poradce) hledá další cesty individualizace výuky.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), tedy i žáků nadaných, se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

Hodnocení těchto dětí je realizováno slovním hodnocením a průběžnou zpětnou vazbou.

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ, VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Žáci – cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a podpora jejich rozvoje v rámci výuky českého jazyka.

Počty cizinců z jednotlivých zemí:

Slovensko – 6

Polsko - 2

Ukrajina - 10

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné

v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka





průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V odůvodněných případech je možné přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

Školní vzdělávací program

Škola Vela má Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2019, k 1. 9. 2021 byl rozšířený o ŠVP přípravné třídy a zaktualizovaný podle revidovaného RVP v digitální oblasti.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle Školního vzdělávacího programu Vela - škola objevů v podobě výstupů vzdělávání ověřujeme průběžnou zpětnou vazbou a dalšími formami hodnocení žáků. Pracujeme s nástoji jako jsou individuální studijní plány, tzv. Notýsky (souhrn kompetencí žáka v základním vzdělávání), portfolia žáků a závěrečná hodnocení, s jejichž pomocí pedagogičtí pracovníci vyhodnocují úroveň znalostí i dovedností dětí. Žákům se daří dosahovat očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech - Komunikace, Kultura, Příroda.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Předmět Komunikace zahrnuje také osvojování cizích jazyků, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení uplatnění jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu nebo v budoucí profesi. Výuka cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti, kterými jsou mluvení, čtení, psaní a poslech, dále na znalost jazyka a jeho gramatiku, výslovnost a slovní zásobu. Anglický jazyk je zařazený již od prvního ročníku s českými učiteli i rodilými mluvčími.

Od sedmého ročníku je zařazen další cizí jazyk – španělský, německý a francouzský. Jeho konkrétním cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých část světa, rozvíjet schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života.

počet učitelů cizích jazyků – angličtina, němčina, francouzština, španělština		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2





Hodnocení

Škola využívá individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení a zpětnou vazbu. Žáci dostávají zpětnou vazbu od učitele i skupiny. Učí se zpětnou vazbu poskytovat. Jsou informováni o svém pokroku i námětech na zlepšení. Žáci jsou zapojováni do plánování učiva a nastavování vlastních cílů. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a učí se pracovat s chybou. Diferenciace výuky probíhá prostřednictvím individuálního nastavení výukových plánů pro každé dítě, dále také prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

ZÁSADY HODNOCENÍ

Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků, musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné. Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.

HODNOCENÍ VE ŠKOLE VELA

- posuzuje míru naplnění konkrétních vzdělávacích cílů, které jsou formulovány v ŠVP v podobě výstupů – s ohledem na individuální vzdělávací a osobnostní předpoklady žáka a individuální zralost žáka v daném věku,
- zdůrazňuje individuální pokrok žáka,
- popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání,
- podněcuje žáka k dalšímu rozvoji – ukazuje další cestu,
- je v podstatné míře spoluvytvářeno žákem samotným (sebehodnocením).

ZPŮSOBY HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Učitelé v škole Vela využívají při hodnocení žáků slovní hodnocení jako komplexně pojatou zpětnou vazbu, která odráží individuální pokrok v procesu učení, poznávání a osobním rozvoji dítěte.

PRŮBĚŽNÉ ÚSTNÍ HODNOCENÍ A VZÁJEMNÁ ZPĚTNÁ VAZBA

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný – zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Ústní hodnocení a zpětná vazba se odehrává pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka.





Probíhá např.:

- během jednotlivých činností žáka jako motivační složka,
- jako zpětná vazba na konci dané činnosti,
- formou individuálního rozhovoru se žákem podle potřeby,
- během konzultace – setkání učitele, rodiče a žáka.

Minimálně třikrát za rok se žák, učitel a rodič(e) (zákonní zástupci) schází k osobnímu setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle, hledají možnosti k posílení vnitřní motivace žáka a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace.

INDIVIDUÁLNÍ PLÁNY – MAPY

Žáci jsou vedeni postupně učit se stanovovat si cíle a jejich dosažení pak spolu s učitelem hodnotit. To je nedílnou součástí tvorby individuálních plánů. Individuální plán je zpravidla krátkodobý, opakuje se v cyklech 1 – 6 týdnů. Délku cyklu nastavuje učitel vzhledem k zralosti a dovednostem žáka. Žák si pak spolu s učitelem stanovuje kritéria ve vzdělávacích oblastech tak, aby mohl poznat, kdy budou dílčí cíle splněny. To umožňuje přehledné a jednoduché hodnocení výsledků vzdělávání učitelem a zároveň sebehodnocení žáků. Pokud kritéria nejsou splněna, učitel poskytuje žákovi potřebné informace a podporu pro efektivnější zvládnutí.

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu se žák může naučit chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení.
- Učitel dává žákovi dostatečný prostor pro jeho vlastní hodnocení výkonů. Vede ho tak, aby se žák pokusil a naučil zhodnotit svůj úspěch či neúspěch.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků. Po celou dobu má žák podporu učitele.
- Jako prostředek pro sebehodnocení využívají učitelé mj. komunitní kruh, sdílení zkušeností ve skupině, představování práce ostatním, vedení portfolií, deníky a další cesty, které žáci vyhodnotí jako efektivní a které mohou žákovi ihned po ukončení úkolu poskytnout zpětnou vazbu o jeho výsledku a jejichž prostřednictvím se žák učí sám hodnotit výsledek své práce.
- Sebehodnocení má ústní i písemnou formu.
- Sebehodnocení může mít podobu hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.
- Žák se učí samostatně reflektovat svůj individuální plán: porovnává svůj výkon s nastavenými kritérii, ověřuje zvolené postupy, volí vhodné strategie učení.





IV. Aktivity školy

Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště sestává ze čtyř osob.

Mgr. Kateřina Kuberová – výchovná poradkyně

Mgr. Markéta Králová – metodička primární prevence

Bc. Lucie Filipová – školní speciální pedagožka

Výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholožka a metodička prevence koordinují společně aktivity školy v oblasti prevence. V případě potřeby se v rámci prevence konfliktů a problémů žáků setkávají s žáky v komunitním kruhu. Aktivně nabízejí pedagogům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkávají se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí a komunikaci s druhými. Komunikují s pedagogy a sbírají podněty.

Členové poradenského pracoviště diagnostikují konkrétní situace, navrhnou opatření, koordinují a realizují setkání zainteresovaných lidí, vedou individuální konzultace se žáky, učiteli, rodiči či ředitelkou školy.

Kariérnímu poradenství se věnují jak třídní pedagogové, tak učitelé jednotlivých předmětů v závislosti na zájmech dítěte. Specializované hodiny jsou věnované výběru střední školy a přípravám na přijímací zkoušky na střední školu u žáků 8. – 9. Ročníku.

Prevence rizikového chování

CÍLE A PRINCIPY PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Rozvoj kompetencí žáků

- rozvoj sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace),
- pozitivní vnímání sebe sama,
- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání hodnot),
- rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti.





Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

- učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců,
- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole,
- vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.

Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

- rozvoj otevřené a respektující komunikace ve vzájemných vztazích pedagogů s žáky, rodiči i v týmu dospělých ve škole,
- napříč celou školou mezi žáky i pedagog – budování důvěry ve vztahu žák – žák a pedagog – žák.

Přístup k informacím a práce s informacemi

- umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace – vytváření vlastního názoru, životního postoje,
- poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních).

Spolupráce

- spolupráce pedagogů v rámci pedagogického týmu,
- propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence).

Škola volí z celé škály strategií a metod: ve škole například fungují věkově smíšené skupiny, u dětí je podporováno sebepoznání, rozvíjeny sociální dovednosti a spolupráce.

Aktivity pořádané pro žáky,

které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích

- třídní komunitní kruh,
- projektové dny – rešerše, plánování, realizace, prezentace,
- adaptační výjezd, práce na školní zahradě, výlety, exkurze (Příloha č. 1),
- stezka pro rodiče s dětmi po okolí školy,
- spolupráce s organizacemi a externisty zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí.





Pravidelné akce školy

Škola pořádá pravidelné akce zaměřené na propojení školy s rodinami dětí, které do ní dochází. Společná neformální setkání probíhají na začátku školního roku, před vánočními svátky (Vánoční vernisáž) nebo při společném zakončení školního roku. Zapojuje se do dění v místě a spolupracuje na akcích Městské části Praha 14 (např. Den Země na Rajské zahradě). O akcích pravidelně informujeme v Lodních novinách – zprávách z dění ve škole, které zasíláme každý pátek.

Demokracie ve škole

Jednou za dva týdny se děti schází na Přístavu (obdobě žákovského parlamentu). Zástupci jednotlivých tříd a každý, kdo má chuť se zúčastnit, přinést vlastní téma k řešení, se schází k diskusi. Hlas dětí má stejnou váhu jako hlas dospělých a výstupy vzešlé z Přístavu jsou následně platné pro celou školu.

Výlety, exkurze, divadla

Dle ročního období, témat i nabídky jednotlivých zařízení volíme v návaznosti na program školy i další akce – **výlety, exkurze, divadla či výstavy** (Příloha č. 1.). Termíny, obsah i skupiny dětí, které se programu účastní, pečlivě plánujeme v souladu s tím, čemu se ve škole věnují.

Chod dne ve škole – Mapa, skupiny a aktivity

Mapa u mladších dětí sdružuje informace o činnosti dítěte ve škole. Zahrnuje jak samostatné, tak skupinové činnosti – a to jak ve třídě, tak na aktivitách. Děti mají během týdne čas na individuální práci, věnují se naplánovaným činnostem se spolužáky z různých tříd. Když je to potřeba, mají k dispozici dospělého, který pomáhá, dovysvětluje, nabízí různé zdroje. S třídním učitelem mají děti naplánovány pravidelné konzultace k Mapám – jejich průběžné vyhodnocování i plánování nových obsahů a cílů. S rodiči pak na konzultacích probírají své portfolio – výstup z jednotlivých oblastí.

Dvakrát týdně má třída jeden blok věnovaný společným aktivitám. Zde je prostor pro aktivity zaměřené na skupinovou dynamiku, prezentace výstupů z projektů, poskytování zpětné vazby apod. Kromě toho se děti některé dny setkávají v komunitním kruhu, který je vhodnou formou posílení vztahů ve skupině.





U starších dětí (5. – 9. ročník) tvoří Mapy tématické celky v rámci bloků zvaných Kultura, Komunikace a Příroda. Tyto oblasti jsou propojeny jednotným tématem (daným na cca 6 týdnů), v rámci něhož děti navíc realizují samostatný projekt. I starší děti mají společné třídnické hodiny a z výstupů činností si sestavují svá portfolia, která následně probírají na konzultacích s rodiči.

Každé dítě ve Vele má svůj vlastní časový i obsahový plán činnosti – vlastní rozvrh i Mapu.

Škola nabízí aktivity zahrnuté v ceně školného – vaření, čtenářský klub, deskové hry, výtvarný ateliér, grafika, hudební ateliér, venkovní družina, pokusy, šití, programování, vyřezávání apod., příp. odpolední kroužky doplácené zvlášť – skateboard, tenis, lezení apod. Dále specifické programy – tématické pátky, oslavy svátků (halloweenský karneval, masopustní výroba masek apod.).

Školy v přírodě

Dvakrát ročně vyjíždíme na školu v přírodě. V zimě se děti učí lyžovat a na snowboardu, v létě volíme program zaměřený na rozvoj pohybových dovedností a vztahů ve skupině. Adaptační výjezdy zařazujeme na začátek školního roku pro skupiny starších dětí. Cílem adaptačních výjezdů je především rozvoj vazeb v kolektivu a společné zážitky mimo budovu školy.

Ve školním roce 2022/2023 proběhl [adaptační výjezd](#) (termín: 5. 9. – 9. 9. 2022), [zimní škola v přírodě - lyžařský výcvik](#) (termín: 23. 1. – 27. 1. 2023) a [jarní škola v přírodě](#) (termín: 15. – 19. 5. 2023).

Spolupráce školy

Vzdělávací proces ve škole zahrnuje spolupráci s dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. V kontaktu tedy jsme s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, Národním institutem dalšího vzdělávání i neziskovými orgnaizacemi působícími ve vzdělávání.

Škola úzce spolupracuje s Městskou částí Praha 14 a účastní se projektu Místní akční plán Praha 14. Dále spolupracuje s lokálním sportovním a volnočasovým centrem Plechárna na Černém Mostě, s kulturním centrem H55 i jeho provozovatelem (Praha 14 kulturní – příspěvková organizace městské části Praha 14). Dále je škola v kontaktu s místní knihovnou, bazénem a školami, jejichž zřizovatelem je Městská část Prahy 14.





Projekty

Vela je zapojena v pokusném ověřování kombinovaného vzdělávání a také do řady projektů. Finanční podporu získala na programy Primární prevence a v rámci projektu Celoměstského vzdělávání MHMP. Realizujeme také projekty zaměřené na podporu doučování, dále projekty v rámci komponenty 3.1. Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace zaměřené na vybavení žáků digitálními technologiemi pro rozvoj jejich informativního myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti. Projekty jsou financovány Evropskou unií – Next Generation EU.

V rámci operačního programu Praha - Pól růstu ČR s podporou MHMP a ESF škola realizuje projekt Demokratická základní škola. Hlavním cílem projektu je rozvoj demokratické kultury a klimatu v ZŠ Vela prostřednictvím aktivit zaměřených jak na děti, tak na učitele a vedení školy. Jde o rozvoj občanských a sociálních kompetencí u dětí, dále o podporu a rozšíření know-how pro pedagogický tým a také o posílení komunitní role školy.

Dále je škola zapojena do projektu Šablony 2023 - 2025. Cílem tohoto projektu je personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.





V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla v ZŠ Vela inspekční ani jiná kontrola

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Druh inspekce: Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Termín: 10. 6. 2020 – 12. 6. 2020

Výsledné hodnocení: Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

VÝSLEDKY KONTROLY HYGIENICKÉ STANICE HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a § 8 a 9 zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

Kontrolující: Eva Choutková

Termín: 3. 12. 2019

Výsledné hodnocení: Kontrola byla provedena v rámci výkonu státního zdravotního dozoru. Ve sledovaných ukazatelích, které byly předmětem kontroly školy, družiny a jídelny – výdejny, nebyly shledány nedostatky, které by byly v rozporu s platnými právními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví uvedenými v předmětu kontroly.





VI. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2022/2023

Předběžná rozvaha ke dni 31. 8. 2023: viz Příloha č. 2

Předběžný výkaz zisku a ztrát ke dni 31. 8. 2023: viz Příloha č. 3

